



Año escolar 2017-2018

Estimados padres y tutores con niños en edad pre-escolar:

Asunto: Mayor Apoyo al Programa de Kínder en el Consejo de Educación de Calgary

El Consejo de Educación de Calgary (*Calgary Board of Education* – CBE) se complace en ofrecerle información respecto al apoyo existente en nuestros programas de kínder. Los fondos recibidos por parte de Alberta Education, aunados con los servicios ofrecidos por el CBE, han mejorado las oportunidades para contar con un mayor apoyo, más personal y mejores recursos para los alumnos y profesores de kínder.

Nuestro modelo de apoyo refleja nuestra convicción de lo importante que son los primeros años de vida de nuestros niños, ya que es un periodo de vital importancia en el desarrollo de su aprendizaje. Por esta razón, sabemos que es importante de que cada niño esté expuesto a un programa de aprendizaje personalizado y una intervención temprana.

Su niño(a) contará con un Equipo de Enseñanza que consistirá en el maestro de aula (la parte central del equipo), y un Equipo de Enseñanza Escolar. Según las necesidades del aula, cada salón de kínder también contará con el apoyo del Equipo de Apoyo Adicional que consistiría en asistentes en educación (EA), estrategias en aprendizaje temprano, terapeutas del lenguaje (SLP), asistentes en el desarrollo del lenguaje (SLA), terapeutas ocupacionales (OT) y fisioterapeutas (PT). Todos los miembros de este equipo trabajarán apoyando al profesor de aula para optimizar el aprendizaje temprano de su niño(a), ya sea en grupos grandes o pequeños en la misma aula. También contamos con Facilitadores de Programas Orientados a la Familia y Consultores de Relaciones entre la Familia y la Escuela (SFL) para apoyar a las familias de los alumnos.

Lo primero que haremos es conocer bien a su hijo utilizando diferentes métodos, como por ejemplo conversar con los padres y los niños como familia y observar a su niño(a) en el salón de clases. Como parte de su constante observación, durante el otoño, el maestro llenará un formulario de desarrollo denominado Evaluación de Desarrollo Temprano – Evaluación del Maestro (*Early Years Evaluation – Teacher Assessment – EYE-TA*). El EYE-TA ayuda a que el maestro entienda mejor cuáles son los puntos fuertes de su niño y cuáles son las áreas que necesitan más apoyo. Los resultados plasmados en este formulario se entregarán a los padres en los meses de noviembre o diciembre del año escolar, ya que los padres juegan un rol muy importante en la toma de decisiones respecto al aprendizaje y el apoyo que se pueda brindar a su niño(a). Si el Equipo de Aprendizaje determinase que necesita mayor información para evaluar a su niño, se contactará con los padres para conversar respecto al tema y determinar si autorizan proceder con tal evaluación.

El CBE se enorgullece de contar con estos excelentes servicios que permiten mejorar el aprendizaje de los niños en nuestros programas de kínder. Tenemos la convicción de que la intervención temprana es de vital importancia, razón por la que contamos con personal altamente calificado dedicado a trabajar con los niños de kínder y sus familias en las escuelas. Juntos podemos celebrar y apoyar el logro de nuestros alumnos y su éxito no sólo en el kínder, sino en los años escolares venideros.

Atentamente,

Equipo de Enseñanza Temprana del CBE
Servicios de Aprendizaje

Equipo de Apoyo Adicional

Rol	Área de enfoque en el aula y en el apoyo al alumno
Estratega en Aprendizaje Temprano	<p>Trabaja dentro del área del CBE para colaborar con los maestros y los equipos de enseñanza para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Brindar apoyo en programas especiales para niños con necesidades socio-emocionales. ▪ Diseñar la enseñanza a seguir para satisfacer las necesidades individuales de cada niño. ▪ Interpretar la información de la evaluación e implementarla en las decisiones de enseñanza. ▪ Recopilar información acerca del niño. ▪ Ayudar en las transiciones del niño. ▪ Acceder a los servicios y programas de apoyo necesarios.
Terapeuta del Lenguaje	<p>Colabora con el maestro para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ayudar a que los niños desarrollen sus propias destrezas en comunicación, que podrían necesitar apoyo en la articulación de sonidos, gramática, vocabulario, lectoescritura, lenguaje oral, destrezas sociales o tartamudez. ▪ Brindar información a los padres respecto al desarrollo del lenguaje. ▪ Recomendar pruebas de audición.
Asistente en el Desarrollo del Lenguaje (SLA)	<p>Trabaja bajo la dirección del SLP y con la información brindada por el maestro, con la finalidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dar a los alumnos el apoyo que necesiten para desarrollar una base sólida en el habla y el lenguaje, con la ayuda de juegos y otras actividades que hagan del desarrollo una actividad divertida. ▪ Realizar pruebas de audición.
Terapeuta Ocupacional (OT)	<p>Colabora con el maestro para ayudar a que los niños desarrollen lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Destrezas de motricidad fina, como por ejemplo, sostener el lápiz, cortar con las tijeras, manipulación, coordinación viso-motriz, formación de letras. ▪ Concentración y atención. ▪ Habilidades de organización. ▪ Cuidado personal, independencia y otras destrezas necesarias para la vida cotidiana. <p>El OT también colaborará para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistir en la interacción del niño con su ambiente: equipos de adaptación (monitoreo de su idoneidad y uso), accesibilidad, posicionamiento, transferencias, interacción social, transiciones. ▪ Servir como enlace entre la escuela y las clínicas y programas del Hospital de Niños de Alberta (<i>Alberta Children's Hospital</i>). ▪ Brindar información a los padres en lo que respecta al desarrollo físico de los niños.
Fisioterapeuta (PT)	<p>Colabora con el maestro para ayudar a que los niños desarrollen lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fuerza y resistencia. ▪ Destrezas motoras gruesas, como por ejemplo, correr, saltar, balancearse, brincar y subir escaleras. ▪ Planificación y coordinación de movimientos y conciencia corporal. ▪ Función dentro del aula, como postura, movimiento en un espacio, y espacio personal. <p>EL PT también se encargará de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajar para integrar a los niños en las clases de educación física, y asegurar accesibilidad al patio de juegos, cuidando su seguridad. ▪ Servir como enlace entre la escuela y las clínicas/programas del Hospital de Niños de Alberta. ▪ Brindar información a los padres en lo que respecta al desarrollo físico de los niños.
Asistente en Educación (EA)	<p>Trabaja bajo la dirección del maestro y el director, realizando lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoya al maestro para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los niños. ▪ Implementa las estrategias indicadas por el maestro u otros miembros del Equipo de Aprendizaje Escolar.
Facilitadores de Programas Orientados a la Familia (FOP)	<p>Brinda apoyo a las familias que tienen niños en el kínder a medio tiempo y que reciben fondos por parte del PUF (Fondos para Unidades de Programas) realizando lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sirviendo como enlace entre las familias y las escuelas para apoyar las metas y las estrategias trazadas para el desarrollo del niño. ▪ Planificando e implementado sesiones adaptadas a las necesidades de la familia. ▪ Instruyendo y apoyando a los padres de familia para que apoyen a su hijo(a) en el desarrollo de sus destrezas, para que el niño logre aprender con éxito. ▪ Ayudando en los aspectos de comunicación, lectoescritura, independencia, comportamiento positivo, desarrollo de destrezas motoras finas y gruesas, y destrezas de socialización tanto en casa como en la escuela.
Consultor de Relaciones entre la Familia y la Escuela (SFL)	<p>Trabaja apoyando a los niños y las escuelas realizando lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conectando a las familias para que sepan cuáles son los tipos de apoyo que ofrece el Consejo de Educación de Calgary. ▪ Conectando a las familias con grupos comunitarios o de apoyo. ▪ Actuando como enlace entre las familias, la escuela, el estrategia y los FOP.